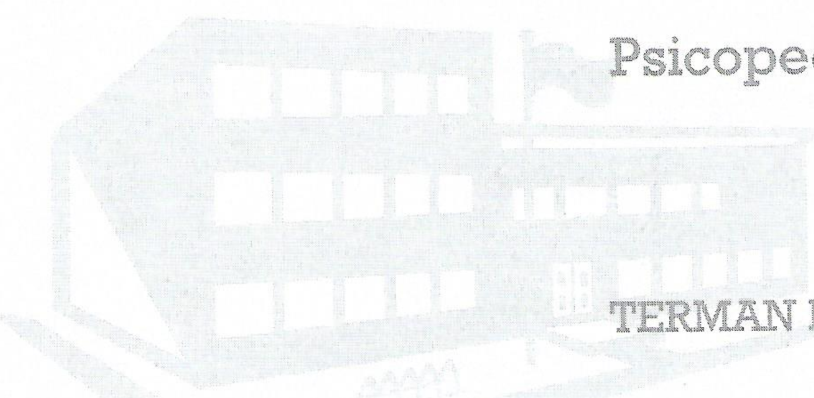
Taller de Psicopedagogía 2

Asignatura



TERMAN MERRIL

Prueba de coeficiente intelectual

1.- Introducción

Esta prueba al igual que muchas otras llamadas tradicionalmente "test de inteligencia", es descendiente directo de las escalas de Binet.



Ilustración 1 Alfred Binet

Pedagogo y psicólogo francés cuyos trabajos impulsaron la psicología experimental y la convirtieron en un instrumento fundamental para el desarrollo educativo.

Los test construidos por Binet, ejercieron un gran influjo tanto en el tipo de test de inteligencia que se desarrollaron posteriormente como en el modo de concebir la inteligencia humana.

Las escalas construidas por Binet permitían evaluar el desarrollo intelectual de una forma empírica, se clasificaba a cada sujeto comparando el número de elementos que había resuelto correctamente con el número promedio superado por los sujetos normales de distintas edades cronológicas que habían sido utilizados para estandarizar la prueba. A partir de esta comparación, se asignaba al sujeto una puntuación, expresada en unidades de edad, correspondiente a la edad en que por término medio los sujetos normales resolvían, esta puntuación reflejaba la edad mental del sujeto.

Sin embargo El procedimiento de medición del desarrollo intelectual propuesto por Binet presentaba dos problemas fundamentales: en primer lugar, el concepto de "edad mental" en que se basa sólo es aplicable mientras la inteligencia se halla en período de desarrollo, pero no posteriormente; en segundo lugar, el significado psicológico de las puntuaciones de edad mental obtenidas por sujetos de edades cronológicas diferentes como su significado estadístico, no es el mismo. Este hecho dio lugar a que en las revisiones y aplicaciones posteriores del test de Binet, realizadas por Terman en 1916 y por Terman y Merril en 1937, se introdujese una medida racional, el cociente intelectual.

En 1905, Binet y Simon publicaron la primera escala de inteligencia para niños escolares probando gran variedad de funciones mentales "superiores" considerados por Binet como la esencia dela inteligencia.

Esta escala se componía de los 30 ítems o sub test cortos dispuestos en orden de dificultad creciente para los que la probabilidad de ejecución exitosa incrementaba con la edad cronológica. Estos sub tests eran administrados y calificados fácilmente y consistían en tareas tales como obedecer instrucciones simples, definir palabras, construir oraciones y formular juicio acerca del comportamiento correcto en situaciones de la vida real.

Binet y Simon reconocieron que la habilidad para ejecutar correctamente incrementaba con la edad y que la ejecución del retardo mental se asemejaba a la del niño "normal" de una edad menor. La escala de 1908 fue la primera escala de edad ya que los ítems se arreglaron por niveles de edad. Al nivel más alto en el que un niño podría contestar correctamente se le llamó "edad mental".

Aunque los tests de Binet de 1908 y 1911 proporcionaron procedimientos explícitos para la determinación de la edad mental, ellos no incluyeron un procedimiento para la determinación de un cociente intelectual (CI) el cual permite comparaciones de habilidad intelectual de individuos en diferentes niveles de edad.

En 1916 se hizo una primera revisión de la escala de Binet y los encargados de esta tarea fueron Terman-Merril.



Ilustración 2 Lewis Madison Terman

Psicólogo estadounidense Fue el introductor del término cociente intelectual (CI), índice de medida de la inteligencia tanto para niños como para adultos. Revisó los tests de inteligencia de Alfred Binet y Théodore Simon.

Una de las innovaciones importantes de la revisión de la escala en 1916 fue la adopción del cociente intelectual para expresar el ritmo de desarrollo intelectual. Terman adoptó del psicólogo infantil alemán W. Stern la convención de dividir la puntuación del niño en el test (expresada en normas agrupadas por edades) por su edad cronológica (es decir, la razón de la "edad mental" respecto a la "edad cronológica"), resultando un índice que se llamó "cociente intelectual" o CI. La ventaja de este CI estriba en que permitía comparaciones directas entre las edades; la desventaja consistió en que hizo decrecer la atención por los cambios edad/desarrollo y promovió la cosificación del constructo CI como un concepto esencialmente no evolutivo.

Existirían dos revisiones más ahora de la escala Terman-Merril, antes de llegar a una validación tal y como la conocemos.

2. Características de la prueba

La prueba Terman-Merril tiene como objetivo primordial determinar el cociente intelectual de las personas que cuentan con un grado de escolaridad suficiente con el que puedan comprender problemas expuestos en forma escrita. Es una prueba estructurada, de ejecución máxima ya que exige el máximo rendimiento del examinado. Puede administrarse en forma individual o colectiva. El material es:

1. Cuadernillo de instrucción y preguntas.
2. Hoja de respuestas.
3. Plantilla de calificación.
4. Normas de calificación.

La prueba está constituida por diez series, en las que se miden:

I	Información	Cultura y conocimientos generales. Memoria a largo plazo
II	Juicio	Comprensión manejo de la realidad
III	Vocabulario	Capacidad de análisis y síntesis en conceptos
IV	Síntesis	Capacidad para razonar y deducir lógicamente conceptos. Abstracción
V	Concentración	Razonamiento y manejo de aspectos cuantitativos
VI	Análisis	Sentido común
VII	Abstracción	Habilidad para razonar, abstraer, generalizar y pensar en forma organizada
VIII	Planeación	Planeación, comprensión y organización de conceptos. Atención al detalle
IX	Organización	Discriminación lógica de conceptos
X	Atención	Capacidad de deducción.

Cada serie tiene un tiempo límite y la aplicación total lleva aproximadamente 40minutos, pudiendo administrarse en forma individual o colectiva.

I	**2 min**
II	**2 min**
III	**2 min**
IV	**3 min**
V	**5 min**
VI	**2 min**
VII	**2 min**
VIII	**3 min**
XI	**2 min**
X	**4 min**

3. Aplicación

El único requisito para la aplicación de esta prueba es que la persona posea la escolaridad suficiente para comprender problemas expuestos de forma escrita. Esto depende de las características de cada sujeto, pero en general dicha capacidad se desarrolla a partir del segundo grado de primaria. Se distribuyen las Hojas de respuestas a los candidatos y se les pide que anoten sus datos y fecha. Una vez que todos han puesto estos datos **se les menciona:**

Consigna:

"Esta es una prueba de habilidad mental y consta de diez series de preguntas diferentes. Tienen una hoja de respuestas y las series vienen indicadas con números romanos. Como ven, cada serie tiene diferente número de preguntas. Del mismo modo, cada serie tiene también un tiempo límite. Yo les voy a indicar cuándo iniciar y cuándo suspender cada serie. Por favor no se adelanten ni cambien de página hasta que yo se los indique. Cuando yo les diga que suspendan, no podrán seguir escribiendo aunque ya tengan la respuesta".

"La forma de contestar el examen va a ser anotado en cada cuadro la respuesta que ustedes crean que es la correcta para cada pregunta. Les voy a dar este cuadernillo (se señala) en donde vienen las preguntas. Al iniciar cada serie se encuentran las instrucciones de esa serie y unos ejemplos ya resueltos. Léanlos con atención. Si tienen alguna duda en ese momento me lo indican y la aclaramos. Una vez que yo diga comiencen corre el tiempo y ya no les puedo contestar nada hasta la siguiente serie. ¿Está claro?

Se entregan los cuadernillos de preguntas y se les dice:

"Abran su cuadernillo en la primera página y lean las instrucciones":

Se da tiempo para que lo hagan. Se pregunta: "¿Tienen alguna duda?". Si los candidatos contestan que no, se dice: "Bien, pasen a la siguiente página y comiencen":

Desde ese momento se les empieza a tomar el tiempo. Si por el contrario, algún candidato manifiesta no haber entendido las instrucciones, se le explicará con otras palabras lo que tendrá que hacer y se continuará el procedimiento usual. Una vez terminado el tiempo especificado para esa serie se les dice: "Suspendan por favor, pasen a la siguiente página". Del mismo modo se procederá con las demás series. Cuando termina la última serie se les pide que cierren el cuadernillo y entreguen su examen. Posteriormente se procede a calificarlo.

4. CALIFICACIÓN

Con la ayuda de la plantilla de calificación, **se da un punto por cada respuesta correcta y cero puntos si la respuesta es incorrecta o está en blanco.** En las series II, V y X el número de aciertos se multiplica por dos para lograr el cómputo parcial.

En las series III, VI y VIII se resta al total de aciertos el número de respuestas incorrectas. Cuando se piden dos respuestas en cada pregunta, el puntaje es un punto por cada reactivo completo, es decir, **se dará un punto sólo si las DOS respuestas son correctas. No existen medios puntos**.

Para obtener el Coeficiente intelectual (CI) y Coeficiente de aprendizaje (CA), ubicamos en la "Tabla de equivalencias" la columna donde encuentra la puntuación total de la persona (la suma de las puntuaciones totales de las series) y en la siguiente columna encontrará la puntuación normalizada, es decir, el CI. Después buscamos en la "Tabla de rangos" cuál es el que corresponde al tipo de CI obtenido. Una vez obtenido el puntaje de CI, lo ubicamos en la tabla de rangos, para determinar que rango de coeficiente de aprendizaje le pertenece (CA).

Tabla de respuestas correctas de Terman

Serie I		Serie II		Serie III			Serie VI		Serie V		Serie VI		Serie VII		Serie VIII		Serie XI		Serie X	
1	B	1	C	1		o	1	B-E	1	20	1	si	1	A	1	V	1	D	1	2-1
2	A	2	A	2	i		2	A-C	2	11	2	no	2	A	2	F	2	E	2	33-38
3	B	3	B	3		o	3	C-D	3	50	3	no	3	C	3	V	3	C	3	64-128
4	A	4	C	4		o	4	A-C	4	50	4	Si	4	B	4	V	4	A	4	2-2
5	B	5	C	5		o	5	B-E	5	12	5	Si	5	B	5	V	5	C	5	13-13-1/4
6	D	6	B	6		o	6	C-E	6	18	6	no	6	D	6	F	6	D	6	20-21
7	C	7	C	7	i		7	B-E	7	500	7	no	7	C	7	F	7	E	7	¼-1/8
8	A	8	C	8	i		8	B-E	8	2	8	no	8	A	8	V	8	A	8	85.3-94.3
9	C	9	B	9		o	9	A-B	9	28	9	si	9	A	9	V	9	D	9	6-8
10	C	10	A	10	i		10	A-C	10	300	10	si	10	D	10	F	10	C	10	33-34
11	C	11	B	11		o	11	B-C	11	2	11	no	11	B	11	F	11	E	11	25-125
12	B			12		o	12	A-B	12	25	12	no	12	C	12	F	12	E		
13	B			13		o	13	C-E			13	no	13	B	13	V	13	A		
14	C			14	i		14	A-D			14	si	14	C	14	V	14	E		
15	A			15		o	15	A-B			15	no	15	C	15	V	15	E		
16	C			16		o	16	B-E			16	no	16	C	16	V	16	A		
				17	i		17	A-B			17	si	17	B	17	F	17	D		
				18		o	18	C-D			18	no	18	C			18	E		
				19	i						19	si	19	C						
				20		o					20	si	20	C						
				21		o														
				22		o														
				23	i															
				24	i															
				25	i															
				26		o														
				27	i															
				28	i															
				29		o														
				30	i															

5.-INTERPRETACIÓN

I Información

Este sub test está orientado básicamente para detectar cuánta información ha abstraído el individuo de su medio ambiente. La operación utilizada será la memoria remota y la capacidad asociativa. Refleja la ambición intelectual de la persona, así como su grado de cultura general.

II. Juicio

Este sub test implica la capacidad de juicio para comprender y responder a situaciones dadas en la práctica. Sugiere el nivel de funcionamiento intelectual, encontrando calificaciones bajasen sujetos con marcada inteligencia concreta, mientras que los sujetos con inteligencia abstracta lograrán calificaciones altas. Puede también indicar el ajuste hacia las normas sociales establecidas y el adecuado aprovechamiento de experiencias previas.

III. Vocabulario

Implica este ejercicio el manejo de símbolos verbales y la riqueza de vocabulario que la persona ha logrado desarrollar en su medio ambiente. El sujeto requiere de la correcta operación de su atención dirigida y la comprensión de ideas o conceptos.

▲ Puntajes altos se encontrarán en personas con mayor riqueza de conceptos, manejo adecuado de un pensamiento abstracto y un nivel cultural elevado.

▼ Puntajes bajos indican pobreza de vocabulario, dificultad para expresarse o bajo nivel de lectura y cultura general.

VI. síntesis

El ejercicio requiere de conceptualizar los principios de las cosas a través de una clasificación en base a su importancia; de la organización misma del material, y finalmente, de la selección en base a una lógica establecida. Mide la calidad de la información lograda en el medioambiente.

▲ Puntajes altos indican correcta formación de conceptos y objetividad para apreciar el medioambiente.

▼ Puntajes bajos se presentan en sujetos prácticos y muy concretos con un análisis superficial de elementos de juicio.

V. Concentración

Mide la habilidad del sujeto para manejar operaciones de tipo aritmético. Refleja la práctica y la experiencia en manejar cantidades y problemas basados en las matemáticas. Se utiliza el razonamiento de proporciones. La persona hace uso de su atención y concentración para entender el problema, manejarlo mentalmente y proponer las operaciones aritméticas necesarias para encontrar un resultado. Es un índice del desarrollo cognoscitivo del sujeto.

▲ Puntajes altos indican habilidad y experiencia en el manejo de operaciones aritméticas, así como un elevado nivel de atención y concentración en la tarea bajo presión de tiempo.

▼ Puntajes bajos se encuentran en persona con dificultad para concentrarse en el trabajo, ansiedad ante la presión y dificultad para manejar operaciones aritméticas.

VI. Análisis

Este ejercicio tiene un contenido semejante al de la primera serie, encontrándose como operación fundamental de la inteligencia, la comprensión y el sentido de frases.

▲ Puntajes altos se encuentran en personas con cultura amplia, comprensión ágil de la lectura y un juicio acertado de la realidad.

▼ Puntajes bajos se obtendrán de personas con dificultad en la lectura y comprensión de textos, así como una cultura o información limitadas.

VII. Abstracción.

Esta serie implica una analogía basada en áreas abstractas, buscando proporciones y semejanzas. Se necesita conceptualizar el razonamiento sobre una base de clasificación y vocabulario adecuados.

▲ Puntajes altos se encontrarán en personas con facilidad de palabra y precisión en la utilización de conceptos, ágiles en la elección entre alternativas.

▼ Los puntajes bajos estarán entre las personas de vocabulario reducido, baja posibilidad para entender una analogía en su fase abstracta y verbal, igualmente tendremos sujetos lentos para elegir o decidir entre alternativas.

VIII. Planeación

Mide la capacidad para ordenar un material desestructurado utilizando detalles y clasificación lógica. Requiere un buen grado de atención y cuidado de detalles, por lo que la serie es rica para medir la capacidad de sintetizar los elementos para formar un todo.

▲ Se tendrán puntajes altos en personas rápidas para buscar solución a los problemas, creativos y con iniciativa.

▼ Los puntajes bajos se encuentran en personas con baja atención a los detalles, y con mayor atención a unidades por separado que observación de un todo global.

IX. Organización

Mide la rapidez de conceptualización procediendo a realizar la clasificación, discriminación y jerarquización de los conceptos mismos.

▲ Se tienen puntajes altos en personas ágiles en comprender significados de conceptos y palabras, con visión para clasificar y encontrar diferencias en los materiales que manejen.

▼ Los puntajes bajos indican limitación en la conceptualización, problemas en la organización y clasificación de materiales, así como limitación del ambiente cultural.

x. Atención

Mide en forma especial el razonamiento basado en cantidades. La persona requiere analizar las partes de un todo para llegar a encontrar la respuesta, necesita abstraer un principio y aplicarlo en conclusión. Deberá conocer y manejar las proporciones aritméticas.

▲ Personas con habilidad y experiencia en el manejo de números, símbolos y proporciones; analizan una norma y la aplican; pueden atender un trabajo y permanecer largo tiempo en él aún ante la presión del tiempo.

▼ Puntajes bajos se encuentran en personas con baja atención a los detalles, ansiedad ante la presión del tiempo y manejo limitado de números y proporciones.

Tabla de equivalentes entre el puntaje total obtenido y CI

PUNTAJE TOTAL	C.I.	PUNTAJE TOTAL	C.I.	PUNTAJE TOTAL	C.I.
67	80	116	97	165	111
68	80	117	98	166	111
69	80	118	98	167	112
70	81	119	98	168	113
71	81	120	99	169	113
72	82	121	99	170	113
73	82	122	99	171	114
74	82	123	99	172	114
75	83	124	100	173	114
76	83	125	100	174	115
77	84	126	101	175	115
78	84	127	101	176	116
79	84	128	101	177	116
80	84	129	101	178	117
81	85	130	102	179	117
82	85	131	102	180	117
83	86	132	102	181	118
84	86	133	102	182	118
85	86	134	103	183	118
86	86	135	103	184	119
87	87	136	103	185	119
88	88	137	103	186	120

89	88	138	104	187	121
90	88	139	104	188	122
91	89	140	104	189	123
92	89	141	104	190	124
93	89	142	105	191	125
94	90	143	105	192	126
95	90	144	105	193	127
96	90	145	105	194	128
97	91	146	106	195	129
98	91	147	106	196	130
99	91	148	106	197	131
100	92	149	106	198	132
101	92	150	107	199	133
102	92	151	107	200	134
103	93	152	107	201	135
104	93	153	107	202	136
105	94	154	108	203	137
106	94	155	108	204	138
107	95	156	108	205	139
108	95	157	108	206	140
109	95	158	109	207	141
110	95	159	109		
111	96	160	110		
112	96	161	110		
113	96	162	110		
114	97	163	111		
115	97	164	111		

Rangos de CI y clasificación establecidas por Terman

140 +	Sobresaliente
120 -139	Superior
110-119	Término Medio Alto
90-109	Normal
80-89	Término Medio Bajo
70-79	Inferior
- 69	Deficiente

Capacidad de Aprendizaje

172-186	**Sobresaliente**
151-171	**Superior**
137-150	**Término Medio Alto**
123-136	**Normal**
102-122	**Término Medio Bajo**
95-101	**Inferior**
67-94	**Deficiente**

Tabla de rangos por Serie

Rango	Serie I	Serie II	Serie III	Serie VI	Serie V
Sobresaliente	16	22	29-30	18	24
Superior	15	20	27-28	16-17	20-22
Térm.M.A.	14	18	23-26	14-15	16-18
Normal	12-13	12-16	14-22	10-13	12-14
Térm. M.B.	10-11	10	12-13	7-9	8-10
Inferior	8-9	8	8-11	6	6
Deficiente	7 ó menos	6 ó menos	7 ó menos	5 ó menos	4 ó menos

Rango	Serie VI	Serie VII	Serie VIII	Serie XI	Serie X
Sobresaliente	20	19-20	17	18	20-22
Superior	18-19	18	15-16	17	18
Térm. M.A.	15-17	16-17	13-14	16	16
Normal	9-14	9-15	8-12	10-15	10-14
Térm.M.B.	7-8	6-8	7	9	8
Inferior	5-6	5	6	7-8	6
Deficiente	4 ó menos	4 ó menos	5 ó menos	6 o menos	4 o menos

CUADERNILLO DE APLICACIÓN

TERMAN - MERRIL

Este cuadernillo contiene las preguntas para cada una de las 10 series. Al iniciar cada una, se encuentra las instrucciones y unos ejemplos ya resueltos. Léanlos con atención. La forma de contestar la encuesta es: anotando la respuesta que consideren correcta para cada pregunta en el CUADRO CORRESPONDIENTE DE LA HOJA DE RESPUESTAS. Si tienen alguna duda, indíquelo en ese momento. NO ESCRIBA NADA EN ESE CUADERNILLO.

Una vez que se diga COMIENCEN, inicien su actividad, al finalizar espere. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN.

SERIE I

INSTRUCCIONES:

Ponga en la hoja de respuestas la letra correspondiente a la palabra que complete correctamente la oración, tal como lo muestra el ejemplo:

EJEMPLO:

El iniciador de nuestra guerra de independencia fue:

A) Morelos B) Zaragoza C) Iturbide D) Hidalgo **Respuesta (D)**

1. La gasolina se extrae de:

A) Granos B) Petróleo C) Trementina D) Semilla

2. Una tonelada tiene:

A) 1000 Kg. B) 2000 Kg. C) 3000 Kg D) 4000 Kg

3. La mayoría de nuestras exportaciones salen por:

A) Mazatlán B) Veracruz C) Progreso D) Acapulco

4. El nervio óptico sirve para:

A) Ver B) Oír C) Probar D) Sentir

5. El café es una especie de:

A) Corteza B) Fruto C) Hojas D) Raíz

6. El jamón es carne de:

A) Carnero B) Vaca C) Gallina D) Cerdo

7. La laringe está en:

A) Abdomen B) Cabeza C) Garganta D) Espalda

8. La guillotina causa:

A) Muerte B) Enfermedad C) Fiebre D) Malestar

9. La grúa se usa para:

A) Perforar B) Cortar C) Levantar D) Exprimir

10. Una figura de seis lados se llama:

A) Pentágono B) Paralelogramo C) Hexágono D) Trapecio

11. El Kilowatt mide:

A) Lluvia B) Viento C) Electricidad D) Presión

12. La pauta se usa en:

A) Agricultura B) Música C) Fotografía D) Estenografía

13. La esmeraldas son:

A) Azules B) Verdes C) Rojas D) Amarillas

14. El metro es aproximadamente igual a:

A) Pie B) Pulgada C) Yarda D) Milla

15. Las esponjas se obtienen de:

A) Animales B) Hierbas C) Bosques D) Minas

16. Fraude es término usado en:

A) Medicina B) Teología C) Leyes D) Pedagogía

SERIE II

INSTRUCCIONES:

Ponga en la hoja de respuestas la letra correspondiente a la palabra que complete correctamente la oración, tal como lo muestra el ejemplo:

EJEMPLO:

¿Por qué compramos relojes?

a) Nos gusta oírlos sonar

b) Tiene manecillas

c) Nos indican las horas

Respuesta (C)

1. Si la tierra estuviera más cerca del sol:

a) Las estrellas desaparecerían

b) los meses serían más largos

c) La tierra estaría más caliente

2. Los rayos de una rueda están frecuentemente hechos de nogal porque:

a) El nogal es fuerte

b) Se corta fácilmente

c) Sus frenos no son buenos

3. Un tren se detiene con más dificultad que un automóvil porque:

a) Tiene más ruedas

b) Es más pesado

c) Sus frenos no son buenos

4. El dicho “a golpecitos se derriba un roble” quiere decir:

a) Que los robles son débiles

b) Que son mejores los golpes pequeños

c) Que el esfuerzo constante logra resultados sorprendentes

5. El dicho "Una olla vigilada nunca hierve" quiere decir:

a) Que no debemos vigilarla cuando está en el fuego

b) Que tarda en hervir

c) Que el tiempo se alarga cuando esperamos algo

6. El dicho "Siembra pasto mientras haya sol" quiere decir:

a) Que el pasto se siembra en verano

b) Que debemos aprovechar nuestras oportunidades

c) Que el pasto no debe cortarse en la noche

7. El dicho "Zapatero a tus zapatos" quiere decir:

a) Que el zapatero no debe abandonar sus zapatos

b) Que los zapateros no deben estar ociosos

c) Que debemos trabajar en lo que podamos hacer mejor

8. El dicho "La cuña para que apriete tiene que ser del mismo palo" quiere decir:

a) Que el palo sirve para apretar

b) Que las cuñas siempre son de madera

c) Nos exigen más las personas que nos conocen

9. Un acorazado de acero flota porque:

a) La máquina lo hace flotar

b) Porque tiene grandes espacios huecos

c) Contiene algo de madera

10. Las plumas de las alas ayudan al pájaro a volar porque:

a) Las alas ofrecen una amplia superficie ligera

b) Mantienen el aire afuera del cuerpo

c) Disminuye su peso

11. El dicho “Una golondrina no hace el verano” quiere decir:

a) Que las golondrinas regresan

b) Que un simple dato no es suficiente

c) Que los pájaros se agregan a nuestros placeres del verano

SERIE III

INSTRUCCIONES:

Cuando las dos palabras signifiquen lo mismo, ponga el número (1) de igual; cuando signifiquen lo opuesto, ponga el número (0):

EJEMPLO:

Tirar - Arrojar... (1)

Norte - Sur.. (0)

1. salado – dulce
2. alegrarse – regocijarse
3. mayor – menor
4. sentarse – pararse desperdiciar – aprovechar
5. conceder – negar
6. tónico – estimulante
7. rebajar – denigrar
8. prohibir – permitir
9. osado – audaz
10. arrebatado – prudente
11. obtuso – agudo
12. inepto – experto
13. esquivar – huir
14. rebelarse – someterse
15. monotonía – variedad
16. confortar – consolar
17. expeler – retener
18. dócil – sumiso
19. transitorio – permanente
20. seguridad – riesgo
21. aprobar – objetar
22. expeler – arrojar
23. engaño – impostura
24. mitigar – apaciguar
25. iniciar – aplacar
26. reverencia – veneración
27. sobriedad – frugalidad
28. .aumentar – menguar
29. . incitar – instigar

SERIE IV

INSTRUCCIONES:

Anote en la hoja de respuestas las letras correspondientes a las dos palabras que indican algo que SIEMPRE TIENE EL SUJETO. Anote solamente dos para cada renglón:

EJEMPLO:

Un hombre tiene siempre:

a) cuerpo b) gorra c) guantes d) boca e) dinero..................... (a, d)

1. Un CÍRCULO tiene siempre:

a) Altura |b) Circunferencia |c) Latitud |d) Longitud |e) Radio

2. Un PÁJARO tiene siempre:

|a) Huesos |b) Huevos |c) Pico |d) Nido |e) Canto

3. La MÚSICA tiene siempre:

|a) Oyente |b) Piano |c) Ritmo |d) Sonido |e) Violín

4. Un BANQUETE tiene siempre.

|a) Alimentos |b) Música |c) Personas |d) Discursos |e) Anfitrión

5. Un CABALLO tiene siempre:

|a) Arnés |b) Casco |c) Herradura |d) Establo |e) Cola

6. Un JUEGO tiene siempre:

|a) Cartas |b) Multas |c) Jugadores |d) Castigos |e) Reglas

7. Un OBJETO tiene siempre:

|a) Calor |b) Tamaño |c) Sabor |d) Valor |e) Peso

8. Una CONVERSACIÓN tiene siempre:

|a) Acuerdos |b) Personas |c) Preguntas |d) Ingenio |e) Palabras

9. Una DEUDA implica siempre:

|a) Acreedor |b) Deudor |c) Interés |d) Hipoteca |e) Pago

10. Un CIUDADANO tiene siempre:

|a) País |b) Ocupación |c) Derechos |d) Propiedad |e) Voto

11. Un MUSEO tiene siempre:

|a) Animales |b) Orden |c) Colecciones |d) Minerales |e) Visitantes

12. Un COMPROMISO implica siempre:

|a) Obligación |b) Acuerdo |c) Amistad |d) Respeto |e) Satisfacción

13. Un BOSQUE tiene siempre:

|a) Animales |b) Flores |c) Sombras |d) Maleza |e) Árboles

14. Los OBSTÁCULOS tienen siempre:

|a) Dificultad |b) Desaliento |c) Fracaso |d) Impedimento |e) Estímulo

15. El ABORRECIMIENTO tiene siempre:

|a) Aversión |b) Desagrado |c) Temor |d) Ira |e) Timidez

16. Una REVISTA tiene siempre:

|a) Anuncios |b) Papel |c) Fotografías |d) Grabados |e) Impresión

17. La CONTROVERSIA implica siempre:

|a) Argumentos |b) Desacuerdos |c) Aversión |d) Público |e) Resumen

18. Un BARCO tiene siempre:

|a) Maquinaria |b) Cañones |c) Quilla |d) Timón |e) Velas

SERIE V

INSTRUCCIONES:

Encuentre las respuestas lo más pronto posible. Escríbalas en la hoja de respuesta.

Use el reverso de la HOJA DE RESPUESTAS para hacer las operaciones

1. A 2 por 5 pesos, ¿Cuántos lápices puede comprarse con 50 pesos?

2. ¿Cuántas horas tardaría un automóvil en recorrer 660 kilómetros a la velocidad de 60 kilómetros por hora?

3. Si un hombre gana $200.00 diarios y gasta $140.00 ¿cuantos días tardaría en ahorrar $3,000.00?

4. Si dos pasteles cuestan $600.00 ¿Cuantos pesos cuesta la sexta parte de un pastel?

5. ¿Cuantas veces más es 2 x 3 x 4 x 6, que 3 x 4?

6. ¿Cuánto es el 15% de 120.00?

7. El cuatro por ciento de $1,000.00 es igual al ocho por ciento ¿de qué cantidad?

8. La capacidad de un refrigerador rectangular es de 48 metros cúbicos. Si tiene seis metros de largo por cuatro de ancho ¿Cuál es su altura?

9. Si 7 hombres hacen un pozo de 40 metros en 2 días, ¿Cuantos hombres se necesitan para hacerlo en medio día?

10. A tiene $180.00; B tiene 2/3 de lo que tiene A, y C ½ de lo que tiene B, ¿Cuanto tienen todos juntos? 360

11. Si un hombre corre 100 mts en 10 segundos, ¿Cuantos metros correrá como promedio en 1/5 de segundo?

12. Un hombre gasta ¼ de su sueldo en casa y alimentos y 4/8 en otros gastos ¿Qué tanto por ciento de su sueldo ahorra?

SERIE VI

INSTRUCCIONES:

Anote la contestación correcta como lo muestran los ejemplos:

EJEMPLO:

Se hace el carbón de la madera...................................... Si

Tienen todos los hombres 1.70 mts de altura................ No

1. La higiene es esencial para la salud
2. Los taquígrafos usan microscopio
3. Los tiranos son justos con sus inferiores
4. Las personas desamparadas están sujetas con frecuencia a la caridad
5. Las personas venerables son por lo común respetadas
6. Es el escorbuto un medicamento
7. Es la amonestación una clase de instrumento musical
8. Son los colores opacos preferidos para las banderas nacionales
9. Las cosas misteriosas son a veces pavorosas
10. Personas conscientes cometen alguna vez errores
11. Son carnívoros los carneros
12. Se dan asignaturas a los caballos
13. Las cartas anónimas llevan alguna vez firma de quien las escribe
14. Son discontinuos los sonidos intermitentes
15. Las enfermedades estimulan el buen juicio
16. Son siempre perversos los hechos premeditados
17. El contacto social tiende a reducir la timidez
18. Son enfermas las personas que tienen mal carácter
19. Se caracteriza generalmente el rencor por la persistencia
20. Meticuloso quiere decir lo mismo que cuidadoso

SERIE VII

EJEMPLO:

El OÍDO es a OÍR como el OJO es a:

a) mesa b) ver

c) mano

d) jugar.. (b)

El SOMBRERO es a CABEZA como el ZAPATO es a:

a) brazo

b) abrigo c) pie

d) pierna... (c)

1. ABRIGO es a USAR como PAN es a:

a) comer

b) hambre

b) agua

c) cocinar

2. SEMANA es a MES como MES es a:

a) año

b) hora

c) minuto

d) siglo

3. LEON es a ANIMAL como ROSA es a:

a) olor

b) hoja

c) planta

d) espina

4. LIBERTAD es a INDEPENDENCIA como CAUTIVERIO es a:

a) negro

b) esclavitud

c) libre

d) sufrir

5. DECIR es a DIJO como ESTAR es a:

a) cantar

b) estuvo

c) hablando

d) cantó

6. LUNES es a MARTES como VIERNES es a:

a) semana

b) jueves

c) día

d) sábado

7. PLOMO es a PESADO como CORCHO es a:

a) botella

b) peso

c) ligero

d) flotar

8. ÉXITO es a ALEGRÍA como FRACASO es a:

a) tristeza

b) suerte

c) fracasar

d) trabajo

9. GATO es a tigre como PERRO es a:

a) lobo

b) ladrido

c) mordida

d) agarrar

10. 4 es a 16 como 5 es a:

a) 7

b) 45

c) 35

d) 25

11. LLORAR es REÍR como TRISTE es a:

a) muerte

b) alegre

c) mortaja

d) doctor

12. VENENO es a MUERTE como ALIMENTO es a:

a) comer

b) pájaro

c) vida

d) malo

13. 1 es a 3 como 9 es a:

a) 18

b) 27

c) 36

d) 45

14. ALIMENTO es a HAMBRE como AGUA es a:

a) beber

b) claro

c) sed

d) puro

15. AQUÍ es a ALLÍ como ESTE es a:

a) estos

b) aquel

c) ese

d) entonces

16. TIGRE es a PELO como TRUCHA es a:

a) agua

b) pez

c) escama

d) nadar

17. PERVERTIDO es a DEPRAVADO como INCORRUPTO es a:

a) patria

b) honrado

c) canción

d) estudio

18. B es a D como SEGUNDO es a:

a) tercero

b) último

c) cuarto

d) posterior

19. ESTADO es a GOBERNADOR como EJERCITO es a:

a) marina

b) soldado

c) general

d) sargento

20. SUJETO es a PREDICADOR como NOMBRE es a:

a) pronombre

b) adverbio

c) verbo

d) adjetivo

SERIE VIII

INSTRUCCIONES:

Las palabras de cada una de las siguientes oraciones están mezcladas. Ordene cada una de ellas. Si el significado de la oración es VERDADERO anote la letra V, si el significado de la oración es FALSO anote la letra F

EJEMPLO:

Oír son los para oídos.. V

Comer para pólvora la buena es............................. F

1. Con crecen los niños edad la
2. Buena mar beber el agua de es
3. Lo es paz la guerra opuesto la a
4. Caballos automóvil un que camina los despacio más
5. Consejo a veces es buen seguir un difícil
6. Cuatrocientas todas páginas contienen libros los
7. Crecen las que fresas el más roble
8. Verdadera comparada no puede amistad ser
9. Envidia la perjudiciales gula son y la
10. Nunca acciones premiadas las deben buenas ser
11. Exteriores engañan nunca apariencias las nos
12. Nunca es hombre las que acciones demuestran un lo
13. Ciertas siempre muerte de causan clases enfermedades
14. Odio indeseables aversión sentimientos el son y la
15. Frecuentemente por juzgar podemos acciones hombres nosotros sus a los
16. una es sábana sarapes tan nunca los caliente como
17. Nunca que descuidados los tropiezan son

Serie IX

Instrucciones:

Ponga la letra de la palabra que no corresponde con las demás del renglón.

Ejemplo:

|a) Bala |b) Cañón |c) Pistola |d) Espada |e) Lápiz |..................... (e)

|a) Canadá |b) Sonora |c) China |d) India |e) Francia |..................... (b)

|1. |a) Saltar |b) Correr |c) Brincar |d) Pararse |e) Caminar

|2. |a) Monarquía |b) Comunista |c) Demócrata |d) Anarquista |e) Católico

|3. |a) Muerte |b) Duelo |c) Paseo |d) Pobreza |e) Tristeza

|4. |a) Carpintero |b) Doctor |c) Abogado |d) Ingeniero |e) Profesor

|5. |a) Cama |b) Silla |c) Plato |d) Sofá |e) Mesa

|6. |a) Francisco |b) Santiago |c) Juan |d) Sara |e) Guillermo

|7. |a) Duro |b) Aspero |c) Liso |d) Suave |e) Dulce

|8. |a) Digestión |b) Oído |c) Vista |d) Olfato |e) Tacto

|9. |a) Automóvil |b) Bicicleta |c) Guayin |d) Telégrafo |e) Tren

|10. |a) Abajo |b) Acá |c) Reciente |d) Arriba |e) Allá

|11. |a) Hidalgo |b) Morelos |c) Bravo |d) Matamoros |e) Bolívar

|12. |a) Danés |b) Galgo |c) Buldog |d) Pequinés |e) Longhorm

|13. |a) Tela |b) Algodón |c) Lino |d) Seda |e) Lana

|14. |a) Ira |b) Odio |c) Alegría |d) Piedad |e) Razonamiento

|15. |a) Edison |b) Franklin |c) Marconi |d) Fulton |e) Shakespeare

|16. |a) Mariposa |b) Halcón |c) Avestruz |d) Petirrojo |e) Golondrina

|17. |a) Dar |b) Prestar |c) Perder |d) Ahorrar |e) Derrochar

|18. |a) Australia |b) Cuba |c) Córcega |d) Irlanda |e) España

SERIE X

INSTRUCCIONES:

Procure encontrar la forma en que están hechas las series. Después, escriba en la hoja de respuestas los DOS NÚMEROS que faltan.

EJEMPLO:

5 10 15 20 (25) (30)

1.- 8, 7, 6 ,5 ,4 ,3...

2.- 3, 8, 13, 18, 23, 28...

3.- 1, 2, 4, 8, 16, 32...

4.- 8, 8, 6, 6, 4, 4...

5.- 11.3/4, 12, 12.1/4, 12.3/4...

6.- 8, 9, 12, 13, 16, 17...

7.- 16, 8, 4, 2, 1, ½...

8.- 31.3, 40.3, 49.3, 58.3, 67.3, 76.3...

9.- 3, 5, 4, 6,5, 7...

10.- 7, 11, 15, 16, 20, 24, 25, 29...

11.- 1/25, 1/5, 1, 5...